
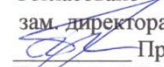


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гирьянская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
лингвистического цикла
 Масленникова О.В.
Протокол №5
от 19 июня 2023г.

Согласовано
зам. директора
 Приходько Л.И.
Протокол №1
от 20 июня 2023г.

Утверждено
Директор Гирьянской СОШ
Л.И. Денисова
Приказ № 132/1
От 21 июня 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Английский язык»
для 8-9 классов

Составитель: учитель иностранного языка
I квалификационной категории
Валентина Михайловна Щурова

Гирья. 2023 г.

Аннотация

на рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8-9 классов (базовый уровень)

по английскому языку авторов К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю в 8 классе. В 9 классе на 99 часов в год 3 часа в неделю из расчёта 33 учебных недели.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом. В основу программы положен принцип компетентностного подхода.

Рабочая программа построена с учётом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

В рабочей программе определены цели и задачи изучения иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. В учебно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной понятийный материал, формы обучения, виды контроля, количество часов на изучение тем, коррекция и повторение.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы для общеобразовательных учреждений К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой и др. (Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.-Москва-Просвещение-2022).

.Рабочая программа составлена с учётом учебного плана Гирьянской СОШ и рассчитана на 201 час. Учебный год составляет 34 учебных недели в 8 классе В 9 классе-33 учебных недели

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

9 класс – 99 часов (3 часа в неделю).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими

разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического

образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели иностранного языка

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;
- формирование у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования компетенций:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (VIII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Содержание учебного предмета

Средства коммуникации

8 класс:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

9 класс:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-20 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-150 слов, включая адрес).

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами –ist, -ing;
- прилагательные с суффиксами -ian/-an , -ish, префиксом un-, in-, im-, non;
- числительные с суффиксами –teen, -ty, -th

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)
Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи,

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (Conditional I)
- конструкция There is/are;
- конструкция: to be going to (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous
- модальные глаголы (may, can/, must/should);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Планируемые предметные результаты.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			План	Факт		
Сообщаем новости-16 часов.						
1	Вводный урок	1			Стр.5 Упр.4	
2	Сообщаем новости.	1			Стр.7 Упр.2,3	
3	Охотники за вулканами.	1			Стр.8 Упр.1	
4	Удивительное спасение	1			Стр.10 Упр.2	
5	Здоровье	1			Стр.11 Упр.2,6	
6	Уголок культуры	1			Стр.12 Упр.4,5	
7	Повседневный английский	1			Стр.13 Упр.3,5	
8	Погода	1			Стр.17 Упр.5,6	
9	Болезни. Катастрофы	1			Стр.18 Упр.3,4	
10	Речевые умения	1			Стр.19 Упр.5	
11	География	1			Написать письмо	
12	Написание рассказа по образцу	1			Стр.22 Упр.1	
13	Рассказ по образцу	1			Подгото- вить сообщение	
14	Аудирование текста по теме «Сообщаем новости»	1			Стр.25, текст	
15	Английский на практике	1			Составить рассказ	
16	Юрий Гагарин	1			Стр.26 , слова, текст	
Общество потребителей- 10 часов						
17	Товары будущего	1			Стр.28 упр.3	

18	В супермаркете. Уголок культуры	1			Стр.32 Упр.2,4	
19	В магазине одежды. Старые добрые времена	1			Стр.34-35 Упр.5	
20	Сельское хозяйство на небоскрёбах	1			Стр.37 Упр.1,4	
21	Речевые умения. Гражданская ответственность	1			Стр.39 Упр.7,9	
22	Письменная речь. Написание письма по образцу	1			Стр.41 Упр.6	
23	Россия.Московский блошиный рынок.	1			Стр.46 Упр.4,5	
24	Контрольная работа по теме «Общество потребителей»	1			Повторить грамматику	
25	Работа над ошибками. Соблюдение норм морали	1			Стр.48-49 , текст, лексика	
26	Контроль навыков говорения	1			Стр.49 Упр.5	
Делая правильные вещи- 23 часа						
27	На месте другого	1			Стр.49 упр.6,7	
28	Удели время	1			Стр.50 Упр.2	
29	Условные предложения. Гластонберийский фестиваль	1			Стр.51 Упр.6	
30	Уголок культуры	1			Стр.52 Упр.4	
31	Благотворительные пожертвования	1			Стр.53 Упр.5	
32	Любой ценой	1			Стр.55 Упр.4,5	
33	Диалоги по теме «Делая правильные вещи»	1			Инсценировать диалог	
34	Придаточные определительные предложения	1			Стр.56 Упр.3	
35	За пределы земли	1			Стр.57 упр.4.6	
36	Условные предложения смешанного типа	1			Стр.58 упр.2	
37	География. Метапредметность	1			Стр.59 упр.5	
38	Эссе « Собственное мнение»	1			Написать эссе	

39	Речевые умения	1			Стр.63 Упр.4	
40	Языковые навыки	1			стр.64Упр.6	
41	Контрольное чтение	1			Подгото- вить сообщение	
42	Контрольное говорение	1			Повторить лексику	
43	Подготовка к контрольной работе	1			Повторить грамматику	
44	Контрольная работа по теме «Делая правильные вещи»	1			Стр.65 Упр.2	
45	Работа над ошибками	1			Стр.66 Упр.6	
46	Подготовка к проекту по теме «Делая правильные вещи»	1			Подгото- вить проект	
47	Защита проекта	1			Индиви- дуальные задания	
48	Задания в формате ГИА	1			Повторить лексику	
49	Россия	1			Составить рассказ	
Всё ещё загадка- 18 часов						
50	Путешествие в тайны НЛО	1			Стр.69 Упр.8	
51	Пассивный залог	1			Стр.69 Упр.9	
52	Выполнение грамматических упражнений	1			Составить предложе- ния	
53	Странные существа	1			Стр.70 упр.4	
54	Привидения в Лондоне	1			Стр.72 Упр.3	
55	Диалогическая речь	1			Стр.74 упр.1	
56	Необъяснимые явления	1			Стр.75 упр.2	
57	Артикль	1			Выучить правило Стр.76 Упр.4	
58	Воссоздавая монстров	1			Стр.77	

					Упр.3	
59	Возвратные местоимения	1			Стр.78 Упр.5,6	
60	Речевые умения	1			Стр.79, лексика	
61	Литература. Метапредметность	1			Стр.80 упр.1	
62	Письменная речь	1			Стр.81 упр.7	
63	Рецензия на книгу по образцу	1			Написать рецензию по образцу	
64	Контроль навыков чтения и речевых умений	1			Стр.83 Упр.5	
65	Повседневный английский	1			Стр.84-85 Упр.8	
66	Уголок культуры	1			Подгото- вить сообщение	
67	Тунгусский метеорит	1			Стр.86 Упр.5	
Век живи- век учись-18 часов						
68	Век живи- век учись	1			Выучить лексику	
69	Работа с новой лексикой	1			Стр.88 Упр.3.4	
70	Языковые навыки	1			Стр.89 Упр.5.6	
71	Экстраординарные умения	1			Стр.89 Упр.8	
72	Контрольное аудирование	1			Повторить грамматику	
73	Косвенная речь. Косвенные вопросы	1			Стр.91 упр.4	
74	Контрольное чтение	1			Подгото- виться к контроль- ной работе	
75	Контрольная работа по теме «Век живи- век учись»	1			Повторить лексику	
76	Работа над ошибками	1			Подгото- вить	

					сообщение	
77	Контрольное говорение	1			Ответить на вопросы	
78	Задания в формате ГИА	1			Стр.95 Упр.2	
79	Россия	1			Стр.97 Упр.4	
80	Как мы учимся	1			Стр.99 Упр.6,7	
81	Монологические высказывания	1			Стр.102 Упр.5	
82	Уголок культуры	1			Стр105 Упр.7,8	
83	Преодолеваю трудности	1			Написать эссе	
84	Подготовка к проекту по теме «Век живи- век учись»	1			Подготовить проект	
85	Защита проекта	1			Повторить лексику	
Узнать тебя поближе - 17 часов						
86	Узнать тебя поближе	1			Стр.107 Упр.2	
87	Изменения	1			Стр.109 Упр.3	
88	Негативные типы личности	1			Стр.111 Упр. 4,5	
89	Уголок культуры	1			Стр.112 Упр.4.6	
90	Повседневный английский	1			Стр.113 упр.5	
91	Язык жестов	1			Стр.115 упр.3	
92	Язык животных	1			Стр.116 Упр.2	
93	Речевые умения	1			Стр.118 упр.3.4	
94	Языковые навыки	1			Стр.119 Упр.4	
95	Описание человека	1			Стр.120 упр.1,2	
96	Письменная речь	1			Стр.121 Упр.3,4	
97	Подготовка к контрольной работе	1			Повторить	

					грамматику
98	Контрольная работа по теме « Узнать тебя поближе»	1			Стр.122 Упр.1
99	Работа над ошибками	1			Стр.124Упр .3
100	Россия	1			Стр.126 Упр.2
101	Контрольное говорение	1			Подгото- вить сообщение
102	Обобщающее повторение	1			Повторить лексику и грамматику

Календарно-тематическое планирование. 9 класс (99 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			план	факт		
1. Стили жизни -18 часов						
1	Вводный урок. Стили жизни.	1			Стр.6 упр.12,13	
2	Люди	1			Стр.8 упр.2	
3	Кочевой образ жизни	1			Стр.9 упр.5,6	
4	Культурный шок.	1			Стр.11 упр.6,7	
5	Уголок культуры. Врата в Америку.	1			Стр.12 упр.5	
6	Повседневный английский. Аэропорт.	1			Подготовит ь сообщение	
7	Альтернативный образ жизни.	1			Стр.15 упр.4	
8	Дом не дома.	1			Стр.17 упр.2	
9	Аэропорт.	1			Подготовит ь диалог.	
10	Повседневные проблемы и неприятности.	1			Стр.18 упр.3	
11	Метапредметность: Гражданская ответственность.	1			Стр.18 упр.3	
12	Письмо.Эссе «за» и «против»	1			Написать эссе	
13	Речевые умения.	1			Стр.23 упр.3	
14	Лексико-грамматические навыки	1			Стр.24 упр.8	
15	Язык на практике.	1			Стр.25 упр.4	
16	Россия.	1			Стр.26 упр.2	
17	Лексико-грамматические навыки	1			Стр.26 упр.4	
18	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1			Индивид.за -дания.	
2.Экстремальные факты-15 часов						
19	Вводный урок. Экстремальные факты.	1			Поставить вопросы к тексту.	
20	А ты бы осмелился?	1			Ответить на вопросы.	

21	Готовим еду.	1			Стр.29 упр.6	
22	От фантастики к реальности.	1			Подготовит ь сообщение.	
23	Уголок культуры.	1			Стр.32 упр.2,3	
24	Экстремальные условия.	1			Повторить грамматику.	
25	Контрольная работа по теме «Экстремальные факты».	1				
26	Работа над ошибками. Рефлексия.	1			Стр.34-35 упр.3,4	
27	Необычный образ жизни.	1			Стр.36 упр.1	
28	Речевые умения.	1			Стр.37 упр.4,5	
29	Письмо, Эссе «Личное мнение».	1			Написать эссе.	
30	Речевые умения .	1			Стр.42 упр.2	
31	Языковые навыки.	1			Подготовит ь сообщение	
32	Английский на практике.	1			Стр.44 упр.6	
33	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1			Стр.45 упр.4,5	
3. Душа и тело-15 часов						
34	Вводный урок. Душа и тело.	1			Стр.46 упр.2	
35	Здоровье.	1			Стр.48 упр.2	
36	Одержимые здоровьем.	1			Стр.49 упр.3,4	
37	Симптомы и лекарства.	1			Стр.51 упр.2 правило.	
38	Эмоциональное здоровье.	1			Стр.52 упр.3,4	
39	Умственное здоровье.	1			Стр.53 упр.5,6	
40	Говорение.	1			Подготовит ь сообщение.	
41	Метапредметность. Физиология, социология и психология	1			Стр.54 упр.2	
42	Письмо. Отчет .	1			Написать письмо.	
43	Речевые умения.	1			Подготовит ь диалог.	

44	Английский на практике.	1			Стр.57 упр.6	
45	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1			Стр.59 упр.4,6	
46	Контрольная работа по теме «Душа и тело».	1				
47	Рефлексия. Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1			Стр.63 упр.2	
48	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1			Стр.65 упр.5	
4. Искусство и развлечения-15 часов						
49	Вводный урок. Искусство и развлечения	1			Стр.67 упр.2, правило.	
50	Зимние фестивали.	1			Подготовит ь высказыва- ние.	
51	Жизнь на сцене.	1			Стр.71 упр.4,5	
52	Сорвиголовы.	1			Стр.73 упр.3, слова.	
53	Покупая официальную одежду.	1			Подготовит ь диалог.	
54	Помогая людям с помощью искусства.	1			Стр.75 упр.2	
55	Фестиваль искусств.	1			Стр.77 упр.3	
56	Метапредметность: медиакурсы	1			Стр.79 упр.2,6	
57	Рецензии, обзоры.	1			Стр.80 упр. 2,4	
58	Речевые умения и языковые навыки.	1			Подготовит ь высказыва- ние	
59	Английский на практике.	1			Стр.83 упр.2	
60	Россия.	1			Стр.86 упр.5	
61	Повторение лексического материала.	1			Повторить слова.	
62	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1			Индивиду- альные задания.	
63	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1			Стр.87 упр.5	
5. Революционные открытия, прорывы-16 часов						
64	Вводный урок. Прорывы.	1			Подготовит	

					ь сообщение.	
65	Великие идеи.	1			Стр.91 упр.6	
66	Повседневный английский. Убеждения.	1			Стр.93 упр.4	
67	Путь к успеху.	1			Стр.97 упр.2,3	
68	Изобретения.	1			Подготовит ь рассказ.	
69	Речевые умения. Успех в карьере	1			Описать картинку.	
70	Метапредметность. Наука.	1			Стр.99 упр.1	
71	Письмо. Рассказ.	1			Стр.100 упр.2, слова	
72	Речевые умения.	1			Стр.103 упр.3,4	
73	Языковые навыки.	1			Стр.105 упр.4,5	
74	Английский на практике.	1			Составить диалог.	
75	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1			Повторить грамматику.	
76	Контрольная работа по теме «Революционные открытия, прорывы»	1				
77	Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1			Стр.6 упр.2	
78	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1			Повторить лексику.	
79	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1			Повторить грамматику.	
6. Назад в прошлое-20 часов						
80	Вводный урок. Назад в прошлое.	1			Стр.107 упр.2	
81	Кораблекрушения.	1			Стр.109 упр.5,6	
82	Жизнь в прошлом.	1			Стр.111 упр.4,5	
83	Уголок культуры.	1			Стр.112 упр.3,6	
84	Убеждаем посетить достопримечательности.	1			Стр.113 . упр.2	
85	Затерянные города.	1			Стр.117 упр.2,3	
86	Археологические раскопки	1			Стр.118 упр.3.	
87	Подземный мир.	1			Стр.121 упр.6	
88	Война и акции протеста.	1			Стр.123	

					упр.5	
89	Метапредметность: история	1			Стр.124 упр.6	
90	Письмо. Описание места	1			Стр.127 Упр.1	
91	Речевые умения и лексико-грамматические навыки	1			Стр.128 Упр.2.	
92	Английский на практике.	1			Стр.130 упр.2 , 4	
93	Повторение. Задания в формате ГИА.	1			Стр.132, упр.3	
94	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1			Стр.133 упр.5	
95	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1				
96	Работа над ошибками. Рефлексия.	1			Стр.134 Упр. 3	
97	Повторение грамматического материала	1			Повторить схемы.	
98	Повторение лексического материала	1			Повторить лексику.	
99	Обобщающее повторение	1				

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Афанасьева О.В.,Михеева И.В. ,Баранова К.М. Английский язык.(Rainbow English.):Учебник- английский язык для 9 кл. общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2022г.
- 2.Книга для учителя к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 9 класса общеобразовательных учреждений-М:Дрофа,2022г.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 9 класса общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2023г.
- 4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 9 класса общеобразовательных учреждений.