

## Паспорт практики наставничества

Образовательная организация	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гирьянская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области</i>
Наименование практики наставничества (далее – практика)	<i>По ступенькам мастерства к вершине успеха</i>
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	<i>Учитель – учитель (практика наставничества, связанная с профессиональным ростом учителя)</i>
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<i>Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне, обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства учителя, задействованного в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования</i>
Цель и задачи практики	<p><b>Цель:</b> <i>повышение профессионального потенциала учителя по работе с филологически одаренными детьми.</i></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– подтолкнуть наставляемого к творческому и методическому поиску;</i></li> <li><i>– создание условий, чтобы наставляемый чувствовал себя свободным от определенных рамок и требований;</i></li> <li><i>– максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной профессиональной самореализации;</i></li> <li><i>– развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса практического обучения;</i></li> <li><i>– ориентация педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности в направлении «Одаренные дети»</i></li> </ul>
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	<i>Создание мотивированной среды образовательного учреждения</i>
Уникальность практики	<i>Уникальность практики заключается в том, что наставник (учитель русского языка и литературы) подводит учителя к работе с филологически одаренными детьми, используя свою методику работы в условиях сельской общеобразовательной школы, начиная с 5 класса. Наставляемому же открываются возможности не только самому обладать профессиональной компетентностью и творческим мастерством, но и помочь стать</i>

	успешнее своим ученикам на первой ступени школьного образования
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	<p><b>финансовые:</b> бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты педагогических работников</p> <p><b>кадровые:</b> куратор, наставник, педагог</p> <p><b>материально-технические:</b> широкополосный Интернет, средства для организации ВКС, гаджеты, ин-терактивная панель (компьютер, проектор),</p> <p><b>методические:</b> локальные нормативные акты, программы, сопровождающие процесс наставничества педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персонализированная программа наставнической деятельности;</li> <li>– нормативно-правовая база;</li> <li>– научно-методическая литература.</li> <li>– передовые практики по работе с одаренными детьми</li> </ul>
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов	<p><i>1-й этап – адаптационный.</i> Учитель-наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации (анкетирование, тестирование, собеседование, посещение занятий);</p> <p><i>2-й этап – основной (проектировочный).</i> Учитель-наставник вместе с наставляемым разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития наставляемого учителя. Наставник осуществляет корректировку профессиональных умений учителя, помогает ему выстроить собственную программу самосовершенствования. (Беседы, консультации, посещения и обсуждение занятий.)</p> <p><i>3-й этап – контрольно-оценочный.</i> Учитель-наставник проверяет уровень профессиональной компетентности наставляемого учителя, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей. Усилия учителя-наставника направлены на активизацию и закрепление мотивов деятельности наставляемого педагога, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы (отчеты).</p> <p><b>Методы и формы работы</b></p> <p><b>Традиционные:</b> беседы; собеседования; тренинги; встречи с опытными учителями; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение занятий; анкетирование, тестирование; участие в разных мероприятиях; прохождение курсов, посещение семинаров.</p> <p><b>Нетрадиционные:</b> коучингкейс-метод, технология</p>

	<i>сотрудничества, технология открытого пространства, квик-настройка, мастер-класс, творческие мастерские.</i>
Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики	<p><b>для личности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;</li> <li>– появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);</li> <li>– участие в профессиональных конкурсах, фестивалях;</li> <li>– совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности филологически одаренных обучающихся;</li> <li>– использование в работе инновационных педагогических технологий;</li> <li>– успешное прохождение процедуры аттестации.</li> </ul> <p><b>для образовательной организации:</b></p> <p>улучшение показателей качества образовательной деятельности, формирование положительного имиджа школы</p>
Риски (препятствующие эффективной реализации практики)	<i>отсутствие у наставляемого учителя восприятия наставничества как механизма его профессионального роста по работе с одаренными детьми; высокая нагрузка на наставника и наставляемого.</i>
Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики	<i>Масленникова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Гирьянской СОШ</i>