

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области
Управление образования администрации Беловского района
Гирьянская СОШ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Масленникова О.В.
Протокол №5 от «19» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Приходько Л.И.
Протокол №8 от «20» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Денисова Л.И.
Приказ №132/1 от «21» 06
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 3-4 классов**

д. Гирья 2023

Аннотация
на рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для
3 - 4 классов (базовый уровень)
по УМК «Английский язык» авторов: О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой начального общего образования по иностранному языку на базовом уровне с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом. В основу программы положен принцип компетентностного подхода.

Рабочая программа построена с учётом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

В рабочей программе определены цели и задачи изучения иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. В учебно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной понятийный материал, виды контроля, количество часов на изучение тем, коррекция и повторение.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Примерной программы курса «Английский язык» для 3-4 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой, издательство «Дрофа» для 2-11 классов общеобразовательных школ, допущенной МО РФ в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средств общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,

рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие монологической и диалогической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			136 часа за курс

Рабочая программа составлена с учетом учебного плана Гирьянской СОШ и рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Учебный год составляет 34 учебных недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В процессе изучения иностранного языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к иностранному языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках иностранного языка ученики получают начальное представление о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

2. Планируемые предметные результаты.

предметными результатами изучения английского языка в начальной школе

являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,

написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

3.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Материально - техническое обеспечение учебного предмета

«Английский язык»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа для 3-4 класса общеобразовательной школы

4. Грамматический справочник с упражнениями ,составители:Голицынский Ю. Б.,Голицынская Н. А. Санкт-Петербург:КАРО, 2016.
5. Пособия по страноведению .
6. Двухязычные словари В.К.Мюллер-М: Эксмо, 20118.
7. Журналы «Иностранные языки в школе
- 8.Алфавит (настенная таблица)
9. Карты:Географические карты стран изучаемого языка(Великобритания , Австралия, Канада , США)
- 10.Наушники дуговые закрытые с микрофоном.(5шт.)
- 11.Стол для хранения портативных компьютеров.
- 12.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 13..Портативные компьютеры.(4шт).
14. Стол учительский.
15. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Афанасьева О.В.,Михеева И.В.. Английский язык.(Rainbow English.):Учебник-английский язык для 3кл. общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.
- 2.Книга для учителя к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 3класса общеобразовательных учреждений-М:Дрофа,2016г.

- 3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 3 класса общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.
- 4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 3класса общеобразовательных учреждений.
- 1.Афанасьева О.В.,Михеева И.В. Английский язык.(Rainbow English.):Учебник-английский язык для 4 кл. общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.
- 2.Книга для учителя к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 4класса общеобразовательных учреждений-М:Дрофа,2016г.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 5 класса общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.
- 4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 4класса общеобразовательных учреждений.
- 1.Афанасьева О.В.,Михеева И.В. ,Баранова К.М. Английский язык.(Rainbow English.):Учебник- английский язык для 4 кл. общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.
- 2.Книга для учителя к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 5класса общеобразовательных учреждений-М:Дрофа,2016г.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 5 класса общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.
- 4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 5класса общеобразовательных учреждений.

Календарно- тематическое планирование. 2класс.

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание	Примечание
			По плану	По факту		
1	Причины	1				

	изучения английского языка. Имя. Приветствие.				Упр.8 стр.5	
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1			Упр.4 стр.7	
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu.	1			Упр.4-5 стр.10	
4	Диалог "Знакомство" .Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1			Упр7 стр14	
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1			Упр.8,9 стр.17	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1			Упр.8,9 стр.20	
7	Урок повторения изученного материала.	1			Упр.5-6 стр.22	
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Ss, Xx.	1			Упр.2,3 стр.25	
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.	1			Упр.3 стр.29	
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1			Упр.7 стр.33	
11	Буквосочетан ие ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела ,	1			Упр.8 стр.37, слова	

	конфета.					
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол мочь.	1			Упр.1-4 (р.т.)	
13	Тренировка структуры "Я вижу...".	1			Упр.6,7 стр.42	
14	Урок повторения.	1			Упр.4,5стр.45	
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1			Упр.9 стр.49, правило.	
16	Чтение буквы Аа в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1			Упр.2 стр.51, правило.	
17	Буквосочетание ск. Цвет. Союз и.	1			Упр.7 стр.56, правило, слова	
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1			Упр.6стр.59, слова, правило	
19	Откуда ты родом?	1			Упр.1-4(р.т.)	
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1			Упр.4 стр.68	
21	Кто где живет.	1			Упр.6 стр.73	
22	Буквосочетание sh. Описание игрушек.	1			Упр.4 стр.77, правило.	
23	Введение и тренировка прилагательных.	1			Упр.3 стр.80, слова	
24	Что это такое? Буквосочетание og, ag.	1			Упр.6 стр.87, правило, слова	
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1			Упр.8Стр.91, правило	
26	Кто это?	1			Упр.2 Стр.94	

	Краткие ответы: да, нет.					
27	Совершенство ва- ние навыков чтения.	1			Упр.3,4 стр.100	
28	Урок повторения.	1			Упр.3 стр.104	
29	Введение лексики по теме "Семья".Личн ые местоимения.	1			Упр.5,6, правило	
30	Моя семья. Утвердительн ые и вопросительн ые предложения.	1			Упр.7 стр.5	
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативн ые вопросы.	1			Упр.3 стр.8-9	
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативн ые вопросы.	1			Упр.6 стр.14	
33	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1			Упр.6 стр.17-18	
34	Предметы и их качество.	1			Упр.5 стр.22	
35	Урок повторения.	1			Упр.5,6 стр.25	
36	Города. Буква Уи в открытом слоге.	1			Упр.4 стр.28, правило, слова	
37	Глагол-связка быть. Чтение сокращенных форм.	1			Упр. 3 стр.30,правило.	
38	Откуда ты? Диалогическа я речь.	1			Упр.1,4 (р.т.)	

39	Буквосочетание th.	1			Упр.3 стр.36,правило.	
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой быть	1			Упр.5 стр39	
41	Глагол-связка быть. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1			Упр.6 стр.42	
42	Урок повторения.	1			Упр.4 стр.43-44	
43	Буквы Ї, Уу в открытом слоге.	1			Упр.5 стр.46-47,правило.	
44	Где находятся люди?	1			Упр.5 стр.49	
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1			Упр.5 стр.52, правило	
46	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 10.	1			Упр.3,4 стр.54	
47	Составляем альтернативные вопросы.	1			Упр.4 стр.57	
48	Путешествие Рона.	1			Упр.5 стр.60	
49	Обобщающее повторение.	1			Упр.5 стр.62	
50	Образование множественного числа существительных.	1			Упр.5 стр.65, правило.	
51	Множественное число имен существительных.	1			Упр.4стр.67	

52	Буквосочетания <i>or, ur, er</i> .	1			Упр.3, стр.70, правило.	
53	Профессии . Что мне нравится.	1			Упр.6 стр.74	
54	Любимые фрукты. Предлоги места.	1			Упр.5 стр.77, слова	
55	Какие профессии мы знаем?	1			Упр.4 стр.79	
56	Урок повторения.	1			Упр.4 стр.82	
57	Буквосочетания <i>ow, ou</i> . Предлоги места.	1			Упр.2,3 стр.84, правило	
58	Песенка про алфавит.	1			Упр4 стр.88, повторить алфавит	
59	Который час?	1			Упр.2 стр.89	
60	Буквосочетание <i>oo</i> .	1			Упр.5 стр.93-94, слова.	
61	Любимые занятия детей . Что я делаю днем.	1			Упр.6 стр.97, слова.	
62	Почему мы любим свою школу.	1			Упр.4 стр.99	
63	Повторение изученного материала.	1			Упр.6 стр.102	
64	Итоговая контрольная работа.	1				
65	Повторение изученной лексики.	1			Повторить слова.	
66	Повторение правил чтения.	1			Повторить правила чтения.	
67	Повторение грамматического материала.	1			Повторить правила.	
68	Обзорный урок.	1				

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча-сов	Дата		Домашнее задание	Примечание
			По плану	По факту		
1	Предметы окружающего мира. Указательные местоимения единственного числа	1			Упр 4 стр 5, правило	
2	Указательные местоимения	1			Упр.3 стр.8.	

	множественного числа			Правило.
3	Притяжательные местоимения единственного числа	1		Упр.5 стр.12. Правило.
4	Принадлежащие нам предметы. Глагол «иметь»	1		Выучить слова, правило,
5	Приветствие как часть речевого этикета	1		Упр.4 стр.19-20
6	Чему мы научились?	1		Упр.4 стр.23
7	Повторение по теме «Что мы видим, и что мы имеем».	1		Упр.5,6 стр.27
8	Урок чтения.	1		Читать текст.
II. Что мы любим. 8 часов				
9	Притяжательные местоимения множественного числа	1		Упр.4 стр.31 таблица
10	Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени	1		Упр.4 стр.33 Правило.
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1		Упр.5 стр.38, слова
12	Модальный глагол «мочь, уметь» и его использование в речи.	1		Упр.3 стр.40
13	Способности и возможности людей	1		Упр.6 стр.43
14	Повторение по теме «Что мы любим».	1		Упр.5 стр.46
15	Контрольная работа «Что мы любим».	1		
16	Анализ контрольной работы.	1		Повторить грамматику.
III. Какого цвета? 9 часов				
17	Цветовая палитра мира			Упр.4 стр.52, слова
18	Цветовая палитра мира.	1		Упр.7 стр.56
19	Какого цвета это?	1		Упр.4 стр.58
20	Отрицательная форма глагола «мочь, уметь».	1		Упр.5 стр.63. Правило
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		Упр.7 стр.66, слова
22	Чему мы научились?	1		Упр.6 стр.68.
23	Чему мы научились?	1		Упр.4 стр.70-71
24	Урок чтения.	1		Читать текст.
25	Проверочная работа по теме «Какого цвета?»	1		
26	Повторение по теме: «Какого цвета?»	1		Повторить слова.
IV. Как много? 8 часов				

27	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	1			Упр.6 стр.76.	
28	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.				Упр.5 стр.79	
29	Числительные от 13 до 20.	1			Упр.2 стр.81, счёт	
30	Выражение количества в английском языке.	1			Упр.5 стр.85У	
31	Что ты умеешь делать? Занятия людей.	1			Упр.2 стр.88.	
32	Повторение по теме «Как много?»	1			Упр.5 стр.93	
33	Контрольная работа по теме: «Как много?»	1				
34	Анализ контрольной работы.	1			Упр.3 стр.95	
V. Празднование дня рождения. 8 часов.						
35	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	1			Упр.6 стр.102 Прав.	
36	Подарки на день рождения.	1			Упр.5 стр.104	
37	Использование с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>	1			Стр.107 правило, слова.	
38	Отрицательная форма глагола «иметь» и ее использование в речи.	1			Упр.7 стр.113	
39	Названия дней недели. Их правописание	1			Упр.5 стр.115	
40	Чему мы научились?	1			Упр.7 стр.119	
41	Самостоятельная работа по теме: «Празднование дня рождения.»	1			Упр.1-5 (р. т.)	
VI. Занятия и профессиональная деятельность. 9 часов						
42	Профессии.	1			Упр.6 стр.5	
43	Занятия и профессиональная деятельность.	1			Упр.3 стр.7	
44	Физическое состояние человека.	1			Упр.7 стр.12-13	
45	Общие вопросы в настоящем простом времени.	1			Упр.7 стр.16	
46	Использование вопросительных предложений в речи.	1			Упр.3 стр.17, правило	
47	Практика диалогической речи.	1			Упр.6 стр.23	
48	Чему мы научились?	1			Упр.4 стр.26	
49	Контрольная работа по теме «Занятия и профессиональная деятельность»	1				
50	Анализ контрольной работы.	1			Упр.6 стр.28	
VII. Животные. 8 часов						

51	Правило чтения английской согласной Сс в различных позициях	1			Упр.7 стр.32, правило
52	Структура отрицательного предложения в настоящем простом времени.	1			Упр.5 стр.35, Правило
53	Мир животных.	1			Упр.7 стр.41, слова
54	Твоё отношение к различным животным, предметам и явлениям.	1			Упр.3 стр.42
55	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных	1			Упр.5 стр.47
56	Множественное число существительных.	1			Упр. 1-5(р.т.)
57	Чему мы научились?	1			Упр4 стр.54
58	Чему мы научились?	1			Упр6 стр.55
VIII. Времена года и месяцы. 10 часов					
59	Времена года и погода.	1			Упр.4 стр.58, слова.
60	Названия месяцев и их правописание.	1			Упр4 стр.62-63
61	Закрепление материала по теме «Названия месяцев.»	1			Упр .4,5 стр.66-67
62	Любимое время года	1			Упр.6 стр.71
63	Английские названия стран	1			Упр.3стр.72
64	Чему мы научились?	1			Упр.4 стр.77
65	Чему мы научились?	1			Подготовить рассказ.
66	Повторение лексического и грамматического материала за курс 3-го класса.	1			Повторить слова и правила.
67	Итоговая контрольная работа за курс 3-го класса	1			
68	Обобщение и закрепление изученного материала за курс 3-го класса	1			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Темаурока	Кол-во ча-сов	Дата проведения.	Домашнее задание	Примечание
-------	-----------	---------------	------------------	------------------	------------

			По плану	По факту		
I. Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей. 9 часов						
1	Джон и его семья .	1			Упр.7 стр.7	
2	Джон и его питомцы.	1			Упр.7стр11 правило	
3	Джон и спорт.	1			Упр5,7 стр14- 15	
4	Джон и иные виды деятельности.	1			Упр.6,7стр. 17-18	
5	Генеалогическое древо семьи Баркероv. Притяжательный падеж существительных (исключения).	1			Упр.4 стр.20 правило, слова	
6	Семья Баркероv.	1			Упр.3 стр.23	
7	Ежедневные занятия людей.	1			Упр.3 стр.27- 28	
8	Чему мы научились?				Упр.5 стр.29, слова	
9	Проект «Генеалогическое древо моей семьи»	1			Подготовить проект.	
II. Мой день.10 часов						
10	Выходной день. Распорядок дня.	1			Упр.4 Стр.23 р.г. Упр.6 стр.33	
11	Как проходит день Тома и Салли. Знакомство с настоящим продолжительным временем.	1			Упр.3стр34 правило.	
12	Настоящее продолжительное время. Как Джон проводит свой день?	1			Упр.6 стр.42,слова.	

13	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем продолжительном времени.	1			Упр.2 стр.27 р.т. Упр.7 стр.42-43	
14	Утро школьника. Отрицательные предложения в настоящем продолжительном времени.	1			Упр.5 стр.45 Правило.	
15	Как проводит день Салли Баркер? О себе.	1			Подготовить сообщение.	
16	Жилища британцев.	1			Упр.4 стр.57	
17	Контрольная работа по теме «Настоящее продолжительное время».	1				
18	Чему мы научились?	1			Упр.6 стр.59	
19	Проект «Мой день».	1			Подготовить проект.	
III. Дома. 10 часов						
20	Повседневные домашние дела.	1			Выучить слова, правило.	
21	Дом Джона Баркера Знакомство с предлогами места.	1			Упр.6,7 стр.69	
22	Квартира и комнаты.	1			Упр.4 стр.72, слова.	
23	Где ты находишься? Моя комната.	1			Подготовить сообщение.	
24	Вопрос « Сколько?» Предлоги в/на	1			Упр.4 стр.46 р.т.	
25	Описание комнат.	1			Упр.6 стр.84	
26	Дом Баркеров.	1			Упр.5 стр.88	
27	Чему мы научились?	1			Повторить лексику.	
28	Проверочная работа по теме « Предлоги места»	1				

29	Проект «Моя комната»	1			Подготовить проект.	
IV. Я хожу в школу. 10 часов						
30	Классная комната, в которой учится Джон Баркер.	1			Упр.7 стр.98, слова.	
31	Классная комната. Числительные 20-100.	1			Упр.5 стр.102, правило	
32	Учимся называть время на электронных часах.	1			Упр.7в стр.107, слова, правило.	
33	Школьная столовая.	1			Упр3 стр.63 р.т.	
34	Мой класс.	1			Упр.4 стр.115.	
35	Классная комната Рассказ о своей школе.	1			Упр.7 стр.121	
36	Школы Англии.	1			Упр.5 стр.125	
37	Контрольная работа по теме «Числительные»	1				
38	Анализ контрольной работы.	1			Упр.6 стр.126	
39	Проект «Классная комната моей мечты»	1			Подготовка проекта.	
V. Я люблю покушать. 9 часов						
40	Напитки и еда.	1			Упр7 стр.7, слова	
41	Трапеза.	1			Упр.5 стр.10	
42	Завтрак в семье Баркеров. Безличные предложения.	1			Упр.5 стр.14-15, правило	
43	Завтрак дома. Степени сравнения прилагательных.	1			Упр.7 стр.22 Правило.	
44	Традиции питания в Англии.	1			Упр.5 стр.25-26, слова	
45	В кафе.	1			Упр.5 стр.30-31	
46	В школьной столовой.	1			Упр.1-5 р.т.	

47	На кухне.	1			Упр.4стр.35	
48	Проект «Любимые блюда моей семьи»	1			Подготовить проект.	
VI. Погода. 10 часов						
49	Погода в разных городах.	1			Упр.5,6 Стр.40	
50	Занятия людей и погода.	1			Упр.6 стр.44	
51	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных имён прилагательных.	1			Упр.4 стр48, правило.	
52	Выходной день Баркеров.	1			Упр.5 стр.53-54	
53	Какая сегодня погода?				Упр.3 стр.99 р.т слова	
54	Какая была погода вчера?	1			Упр.4 стр.62	
55	Моё любимое время года.	1			Подготовить сообщение.	
56	Чему мы научились? (развитие речевых умений)	1			Упр.5 стр.68	
57	Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных.	1				
58	Проект «Мое любимое время года»	1			Подготовить проект.	
VII. На выходных. 11 уроков						
59	Поход в магазин.	1			Упр.7 стр.74	
60	Путешествие по городам и странам.	1			Упр.2 стр.105 р.т.	
61	Погода.	1			Упр.5стр.80-81	
62	Прошлые выходные.	1			Упр.4стр86.п рав.	
63	Выходные дни в семье Баркеров.	1			Выучить слова, правило.	
64	Путешествие в Москву.	1			Упр.5 стр.97	

65	Мой выходной день.	1			Упр.6 стр.103	
66	Итоговая контрольная работа.	1				
67	Анализ контрольной работы.	1			Повторить слова.	
68	Обобщающее повторение за курс 4 класса	1				

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Примерная программа основного общего образования.
3. Рабочая программа к линии “Rainbow English ”для 2-4 классов общеобразовательной школы.
5. Грамматический справочник с упражнениями для 2-4классов, составитель: Е. А. Барашкова-М: « Экзамен», 2013
6. Двухязычные словари. В.К. Мюллер.-М: « Эксмо», 2018
7. Журналы « Иностранные языки в школе»
- 8.Разговорные темы для начинающих , А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2005
- 9..Алфавит (настенная таблица)
- 10.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
- 11.Раздаточный материал по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин», «Семья».
12. Карты:
Географические карты стран изучаемого языка (Великобритания, Канада, США, Австралия)
- 13.Портативный компьютер (4 шт.)
- 14.Наушники дуговые закрытые с микрофоном. (5шт.)
13. Стол для хранения портативных компьютеров, наушников.
- 15.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картин
- 16.Стол учительский

17. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

18. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения английского языка

Учебно-методическое обеспечение

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык.(Rainbow English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений.-М. : Дрофа, 2017 в 2 частях.
2. Книга для учителя к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 2 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2017
3. Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 2 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2017
4. Аудиоприложения к учебнику и тетради.