

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гирьянская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области**

Приложение №5
к приказу Гирьянской СОШ
от 30.08.2022 г. № 148

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 01.09.2022 г. № 148/1



/Денисова Л.И./

**Программа наставничества
«Первые шаги в медиапространство»
на 2022-2023 учебный год**

**Форма «Ученик–ученик»
Ролевая модель «Адаптированный - неадаптированный»**

Составители: Масленникова О.В., руководитель
медиацентра «Объектив»,
кл.рук. 8 «А» класса,
Тарасенко М.Н., советник директора по ВР,
руководитель школьного
телевидения «Гирья. Школа - TV»
Плешакова И.М., учитель начальных кл.,
кл.рук. 2 класса

2022 год

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Реализация Программы наставничества по форме «ученик-ученик»

1. Этапы реализации Программы.

2. Портфель наставника

III. Мониторинг эффективности реализации Программы

IV. Результаты реализации Программы

I. Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гирьянская средняя общеобразовательная школа» Беловского района Курской области разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- Приказа комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021г. № 1-652 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

- Национального проекта «Формула успеха»;

- Положения «О наставничестве» Гирьянской СОШ.

Мир вступил в эру цифровых технологий. Научиться жить и работать в нём и научить этому учащихся – основная задача школьной программы. Потребность в быстром восприятии и анализе информации, оперативности в принятии осознанных и ответственных решений, формировании собственной точки зрения и умение её отстаивать в медийной сфере, практиках, исследованиях – всё это требует творческого воспитания детей, поскольку именно творчество – важнейшая составляющая многих профессий, наук и искусств. Именно поэтому вопрос создания медийного пространства в школе стал одной из основных целей учебно-воспитательной деятельности школы, а построение медиаобразования – важным планируемым результатом.

В Гирьянской СОШ уже имеется сформированное и активно развивающееся медиа-пространство школы, состоящее из газеты «Школьный вестник», телевидения «Гирьи. Школа - TV», которые являются составляющими медиацентра «Объектив», страницы в социальных сетях, поэтому мы и внедрили наставническую форму «Ученик-ученик».

На наш взгляд, организованное медиапространство наиболее эффективно между обучающимися старшей и начальной школы, потому что стратегия ФГОС предполагает создание такой атмосферы в учебном учреждении, когда и обучение, и воспитание органично сочетаются между каждой ступенью образования. Организовать свой труд, критически его осмыслить, оценить, скорректировать свои действия, причём, оперативно и безошибочно принять решение, – всё это умения XXI века, которые необходимо сформировать у выпускников. Ведь востребованными в нашем обществе станут мобильные, предприимчивые, организованные, ответственные, коммуникабельные сотрудники на любом предприятии, а фундамент этих качеств необходимо заложить с первой ступени обучения.

Целью программы является раскрытие творческого, личностного и интеллектуального потенциала обучающихся в медийном пространстве и реализация индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- раскрыть потенциал каждого участника программы;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- адаптировать обучающихся к новым учебным условиям;
- развивать умение работать с информацией, грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выявить интересы и потребности наставляемых в медийном пространстве;
- заинтересовать в деятельности наставников и подготовить их к выполнению функции наставников;
- сформировать наставнические пары, спланировать функции их деятельности, включить наставников и наставляемых в активную совместную деятельность;
- развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.

Форма наставничества: «ученик – ученик».

Ролевая модель: «Адаптированный – неадаптированный», где «адаптация» рассматривается, как умение работать в школьном медиацентре, создавать школьную газету, репортаж, брать интервью.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Участники программы:

1. Куратор – Масленникова О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель медиацентра «Объектив» ;

2. Наставники – Заваленкова Ольга, Мамедова Эльмира, Сокольский Денис, Белодедов Кирилл, Польская Алина, Апинян Даниил, Шаповалов Иван, обучающиеся 8 «А» класса, адаптированные к работе школьного медицентра;

3. Наставляемые – Ивченко Николай, Старых Ярослав, Белодедов Егор, Федосова Елизавета, Левшакова Надежда, Левшакова Ксения, Гетманова София, обучающиеся 2 класса.

Ожидаемые результаты реализации программы наставничества

- рост мотивации к учёбе и саморазвитию обучающихся;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в программах наставничества;
- снижение проблем адаптации при переходе на новый уровень обучения: психологических, организационных и социальных;
- включение в систему наставнических отношений детей старшего и младшего звена;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности наставника, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

II. Реализация Программы наставничества по форме «ученик-ученик» в Гирьянской СОШ

1. Этапы реализации Программы

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска Программы	Информирование. Создание благоприятных условий для запуска Программы. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. Выбор форм наставничества.	Протокол заседания. Педагогического совета ОУ. Анализ наличной ситуации (характеристика контингента, приложение). Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Пакет установочных документов. Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	Выявление у обучающихся 2 класса конкретных потребностей, которые можно решить с помощью наставничества. Сбор и систематизация потребностей	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых.

	потенциальных наставляемых.	
Формирование базы наставников	1. Работа внутри школы включает действия по формированию базы из числа учеников 8 класса, заинтересованных в тиражировании личного опыта, полученного в работе школьного медийного пространства и создании продуктивной атмосферы для младших школьников.	База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя базу для формы «ученик- ученик».
Отбор и обучение наставников	Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. Собеседование. Приказ о назначении наставников. Обучение наставников
Формирование групп	Встреча наставников и наставляемых. Фиксация сложившихся групп в специальной базе куратора.	Сформированная группа, готовая продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей. Приказ о закреплении наставнической группы. Заполнение индивидуального плана развития наставляемого (приложение).
Запуск Программы наставничества	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в группе включает: встречу-знакомство, пробную рабочую встречу, встречу-планирование, комплекс последовательных встреч, итоговую встречу.	Мониторинг: •обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); •сбор обратной связи от наставников (для мониторинга эффективности реализации Программы).
Завершение Программы	Подведение итогов работы группы. Оповещение участников группы и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества. 3.Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии. 4. Популяризация эффективных практик.	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы. База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое общество образовательного учреждения.

2. Портфель наставника

Пояснительная записка

Медиапространство открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Ролевая модель медиаподготовки «адаптированный – неадаптированный» в рамках программы наставничества интересна тем, что её участники – дети разных возрастов. Восьмиклассники (медиаидеры), имея определённые знания и опыт медиадеятельности, помогают младшим школьникам, обучающимся второго класса, осваивать азы медиаобразования. В процессе совместной деятельности по созданию продукта между учащимися старших и младших классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия, формируется их ответственность, медиа и информационная культура, расширяется кругозор.

Школьник, обучающийся умению работать в медиацентре, создавать странички газет, репортаж, брать интервью становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и творческой самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 8 лет.

Задачи:

- познакомить с элементарными понятиями медийного пространства;
- помочь овладеть приёмами создания репортажей;
- научить наставляемых создавать странички школьной газеты;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- создать комфортные условия и коммуникации в школьном медиацентре «Объектив»;
- подготовить обучающихся начального общего образования к защите итогового проекта;

Отличительной особенностью наставнической деятельности является ее реализация через модель «ученик-ученик».

Занятия предусматривают теоретические и практические формы:

1. теоретические (единство работы с текстом, фотографией, видео, аудио и сетью интернет, как с носителями современной информационной культуры);
2. практические (написание статьи, репортажа, создание страничек газет, взятие интервью).

Участниками наставнической деятельности являются дети младшего и старшего школьного возраста, посещающие общеобразовательную школу. Наличие в группе детей разного возраста и с разным опытом применения информационно-медийных средств в общественной работе вызывает необходимость и предоставляет возможность строить реальное и виртуальное взаимодействие на основе наставничества и взаимной поддержки.

Наполняемость группы соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН.

Используемый инструментарий

Для реализации наставничества был разработан план работы, который включает в себя следующие модули:

1. Медиакультура
2. Мир мультимедиа технологий
3. Оператор-режиссер авторского видео
4. Мастер печатных дел
5. Мастер издательской системы

Материально-техническое оснащение для реализации плана:

Минимальные возможности, способствующие ознакомлению школьников со средствами информационно-медийной деятельности представлены следующим образом.

1. Для реализации теоретической части программы имеется кабинет с выходом в Интернет и возможностью работать в локальной сети, мультимедийный проектор экран, ноутбук с выходом в Интернет.
2. Для практических (аудиторных и выездных) занятий необходимы: цифровой фотоаппарат, штатив, микрофон-петличка, микрофон-пушка, микрофон репортерский с проводом, стабилизатор, отражатель, осветительные приборы, принтер, сканер, диктофон. (Стоит задача заключения договорных отношений с социальными партнерами ООО «Гигант. Компьютерные технологии»).
3. Расходные материалы для одной группы (на весь учебный год): бумага для принтера формата А3 (1 пачка по 500 листов); краска для принтера;
4. Каждому ребёнку необходимо иметь тетрадь, авторучку, смартфон с функциями фото- и видео-, диктофон, блокнот для заметок, электронные носители информации (флешку).
5. Программное обеспечение: программа для монтажа видео (Pinnacle Studio и др.), текстовые редакторы (Word и др.), видео конверторы (Video Converter).

Ожидаемые результаты наставнической деятельности:

- умение ориентироваться в медийном пространстве;
- повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся младшего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;
- улучшение образовательных, культурных результатов и укрепление школьного сообщества.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развивать навыки сотрудничества с участниками наставляемой группы;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- учиться слушать собеседника, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формировать умение контролировать свои действия;
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал, лучшие издательские материалы, видеопередачи, студийные записи детей могут стать интересными материалами для различных конкурсов и школьного сайта, что повысит имидж школы, самооценку всех участников медиacentра, повысит интерес ко многим предметам.

III. Мониторинг эффективности реализации Программы

Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных её элементах.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, роста участников, динамики образовательных результатов.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, её сильных и слабых сторон, качества совместной работы группы «наставник – наставляемый» в форме опроса.

По результатам первого этапа мониторинга будет предоставлен анализ реализуемой программы наставничества.

Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, интеллектуальный рост участников и динамику результатов.

IV. Результаты реализации Программы

Результатом реализации программы станет создание среды, в которой наставничество воспринимается как почётная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику-ученику отводится ведущая роль.

Наставник:

- организация и проведение форумов, конференций наставников на школьном уровне;
- выдвижение лучших наставников на конкурсы мероприятий на муниципальном, региональном уровнях;
- презентация опыта наставничества на школьном и районном уровне;
- предоставление наставнику возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития системы наставничества в школе;
- профориентация по профессиям «педагог» и «журналист»;
- коммуникативные навыки;
- рост мастерства.

Наставляемые:

- изучат основы медийной грамотности, примут участие в создании медийного продукта;
- разовьют коммуникативные навыки;
- разовьют информационную грамотность;
- разовьют пространственное и системное мышление;
- улучшат успеваемость по гуманитарным предметам, за счёт навыков написания текстов.

Правильная организация работы наставников повысит уровень мотивированности и осознанности обучающихся младшего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, улучшит образовательные, культурные, творческие, интеллектуальные навыки и укрепит школьное сообщество.