

Принято решением педагогического совета
Протокол от 09.01.2023 года № 3

Утверждено приказом МКОУ «Гирьянская СОШ»
Беловского района Курской области от 30.03.2023 № 60

Директор _____ / Л.И. Денисова/



**Инновационный проект
региональной опорной площадки наставничества**

«Треугольник успеха»

**(практики наставничества, связанные с профессиональным ростом учителя
и развитием медийного пространства его учеников)**

**Руководитель проекта - Масленникова Ольга Викторовна,
куратор целевой модели наставничества**



Согласовано _____

Согласовано _____

директор ИМЦ _____ / И.И. Воробьев /
зам. р.м.ц. - _____ / Н.В. Кавускина /

Паспорт проекта

Структурные элементы	Содержание структурных элементов инновационного проекта
<p>Наименование проекта с указанием формы наставничества</p>	<p>«Треугольник успеха» – практики наставничества методического сопровождения профессионального самосовершенствования учителя в области филологии (в рамках формы учитель-учитель) и медийного образования обучающихся (в рамках формы ученик-ученик).</p>
<p>Руководитель и разработчики проекта</p>	<p>Приходько Л.И. – заместитель директора по УВР, координатор наставничества; Масленникова О.В. – учитель русского языка и литературы, руководитель школьного медиацентра «Объектив», классный руководитель 8 «А» класса, куратор наставничества; Плешакова И.М. – учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса; Тарасенко М.Н. – советник директора по ВР, руководитель школьного телевидения «Гирья. Школа – TV»; Панькова Л. А. – педагог-психолог.</p>
<p>Участники проекта и их роли</p>	<p>Учитель 2 класса – роль наставляемого (учитель- учитель) и сопровождающего практику (ученик- ученик); руководители медиацентра «Объектив» и школьного телевидения «Гирья. Школа - TV», – роли сопровождающих практики (ученик-ученик); учитель русского языка и литературы – роль наставника практики (учитель - учитель); педагог-психолог – психолого-педагогическое сопровождение; обучающиеся 8 «А» класса – наставники, адаптированные в медийном пространстве; обучающиеся 2 класса – наставляемые, неадаптированные в медийном пространстве; представители муниципальной методической службы – роли обеспечивающих</p>

	условия проекта сопровождения.
Решаемая проблема и ее масштаб	<p>С одной стороны, коллектив школы состоит из опытных учителей, с другой – профессиональная активность некоторых из них стоит на уровне самовыгорания, поэтому для их роста необходима вариативность непрерывного повышения квалификации и адресная помощь. Также несмотря на активную воспитательную деятельность явно требуется работа по формированию социальной мобильности, информационного иммунитета, медийного образования и личностного успеха обучающихся.</p> <p>Очевидна проблема преемственности обучающихся уровней начального и среднего образования в области медийного пространства.</p> <p>Масштаб – общешкольный.</p>
Ведущая идея проекта	<p>Система наставничества при использовании комплексных практик «Треугольник успеха» способна обеспечить профилактику профессионального выгорания педагогов и раскрытие творческого, личностного потенциала обучающихся в медийном пространстве и реализации индивидуальной образовательной профессионально-ориентированной траектории.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов связано с качеством социально мобильной личности, активно взаимодействующей в информационно-медийном пространстве, использующих его в целях личностного развития и профессиональной карьеры.</p>
Новизна проекта	<p>Новизна проекта заключается в том, что наставники (учителя русского языка и литературы) готовят учителей начальной школы к работе с филологически одаренными детьми, используя авторскую методику работы с информационно-медийной сферой в условиях сельской общеобразовательной школы, начиная со 2 класса.</p> <p>Наставляемому открываются возможности не только самому обладать профессиональной компетентностью и творческим мастерством, но и помочь стать успешнее своим ученикам, проявить самостоятельность, креативность,</p>

	творчество в рамках медиапространства.
Период реализации и этапы проекта	<p style="text-align: center;">2023–2025 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап поиска и разработки (январь 2023–март 2023) 2. Этап апробации и внедрения (апрель 2023–декабрь 2023) 3. Этап реализации (январь 2024 – август 2025) 4. Этап оценки эффективности (сентябрь 2025–декабрь 2025)
Цель проекта	Создать условия для реализации системы наставничества, направленной на профилактику профессионального выгорания учителей и успешное развитие, профессиональную ориентацию обучающихся.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) разработать нормативные локальные документы, регламентирующие наставничество в образовательной организации; 2) выявить профессиональные дефициты и уровень профессионального выгорания педагогов школы; 3) разработать практики наставничества в рамках формы «учитель-учитель» и «ученик-ученик» для взаимодействия наставнических пар; 4) разработать программу подготовки наставников, участвующих в реализации практик наставничества; 5) разработать и реализовать программу по развитию коммуникативных связей между разными группами педагогов и учеников; 6) создать методические материалы для педагогов и обучающихся по актуальным проблемам профессионально-личностного совершенствования в сфере информационно-технологических и медийных пространств; 7) разработать мониторинги эффективности реализации программ наставничества с применением практик наставничества «Треугольник успеха» в форме «учитель-учитель» и «ученик-ученик».
Результаты проекта	1) разработаны нормативные локальные документы, регламентирующие

	<p>наставничество в образовательной организации;</p> <p>2) выявлены профессиональные дефициты и уровень профессионального выгорания педагогов школы;</p> <p>3) разработаны практики наставничества в рамках формы «учитель-учитель» и «ученик-ученик» для взаимодействия наставнических пар;</p> <p>4) разработана программа подготовки наставников, участвующих в реализации практик наставничества;</p> <p>5) разработана и реализована программа по развитию коммуникативных связей между разными группами педагогов и учеников;</p> <p>6) создание методических материалов для педагогов и обучающихся по актуальным проблемам профессионально-личностного совершенствования в сфере информационно-технологических и медийных пространств;</p> <p>7) разработаны мониторинги эффективности реализации программ наставничества с применением практик наставничества «Треугольник успеха» в форме «учитель-учитель» и «ученик-ученик».</p>
<p>Критерии оценивания результатов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенности участников образовательных отношений организацией наставнического взаимодействия; - эффективности наставнического взаимодействия; - результативности образовательной деятельности; - развития сообщества учителей и учеников образовательной организации; - укрепления положительного имиджа образовательной организации.
<p>Перспективы проекта</p>	<p>1) проект может быть востребован и использован при реализации всех направлений методического сопровождения учителей и учеников в области филологического образования и медийного пространства в образовательных организациях;</p> <p>2) тиражировать и распространять опыт,</p>

	<p>продукты проекта возможно в рамках муниципальных и региональных мероприятий по наставничеству для образовательных организаций в форме публикаций для учителей и учеников;</p> <p>3) продолжить проект можно на постоянной основе в рамках деятельности образовательной организации.</p>
<p>Ссылка на интернет- ресурс, связанный с проектом</p>	<p>https://гирьянская-сош.рф/index.php/ru/ https://www.youtube.com/watch?v=DqI2x2XGy9U</p>

3. Пояснительная записка

Система наставничества в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Гирьянская средняя общеобразовательная школа» действует с 2021-2022 учебного года. В 2022-2023 учебном году в школе создано объединение наставников, представляющее собой модель сообщества учителей и учеников младшего и основного звена школы. На этой основе реализуется Проект внедрения целевой модели наставничества «Треугольник успеха».

В настоящий момент учителю важно овладеть новым педагогическим мышлением, в центре внимания которого – личность ученика, своеобразие его индивидуальности, уровень подготовки, способность к учению, характер жизненных устремлений.

Особое место в этом процессе отводится филологическим предметам как неотъемлемой составляющей культурного образования. В контексте федерального государственного образовательного стандарта предметной областью «Филология» открывается простор для развития инициативы и творчества учителя в выборе методов обучения и организации занятий — необходимого условия подготовки образованного гражданина, умеющего жить и работать по-новому, конструктивно взаимодействовать в процессе совместной работы, удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном, социальном и медийном развитии. В этой связи филологическое образование и система медиапространства являются конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества. Потребность в быстром восприятии и анализе информации, оперативности в принятии осознанных и ответственных решений, формировании собственной точки зрения и умение её отстаивать в медийной сфере, практиках, исследованиях – всё это требует творческого воспитания детей. Вопрос создания филологического и медийного пространства в школе стал одной из основных целей учебно-воспитательной деятельности школы, а построение медиаобразования – важным планируемым результатом.

В Гирьянской СОШ уже имеется сформированное и активно развивающееся медиа-пространство школы, состоящее из газеты «Школьный вестник», телевидения «Гирья.Школа-TV», которые являются составляющими медиацентра «Объектив», страницы в социальных сетях, в связи чем мы и внедрили наставническую форму «учитель-учитель», «ученик-ученик». Она предполагает такую систему обучения, при которой передача знаний происходит от учителя русского языка и литературы к учителю начальных классов и его ученикам. В свою очередь, обучающиеся среднего звена с высоким уровнем знаний и имеющие опыт в области медиапространства, передают свои навыки второклассникам, выступая в роли наставников.

На наш взгляд, организованная таким образом работа в проекте наиболее эффективна.

4. Особенности ОО, оказывающие влияние на наставническую деятельность

Качество образования обучающихся, использование эффективных инновационных технологий – одно из главных направлений учебно-воспитательного процесса школы.

Наставником учителя начальных классов, желающего глубже изучить узкую тему, является опытный учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, материалы которого «Развитие филологической одаренности детей в условиях сельской общеобразовательной школы» вошли в перечень передовых методик и лучших практик единого информационного банка преподавания русского языка и литературы на сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»: arkpro.ru.

В школе действует единая информационная среда, объединяющая всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, социальных партнёров, согласованные действия которых позволяют достичь более высоких результатов. С 2015 года социальным партнёром школы является ООО «ГИГАНТ – КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ» (генеральный директор Семикин Сергей Александрович), за годы сотрудничества с которым ОУ стало оснащено современным мультимедийным оборудованием для работы функционирующего медиacentра «Объектив».

Особенностью нашей школы является формирование личности, знающей свой родной язык, любящей родной край, знающей его историю, культуру на которой может осуществляться духовное развитие детей. Гирьянская школа расположена в центральной части Беловского района, от места расположения которой имеется хороший доступ к предприятиям, типографии, это является хорошим стимулом в реализации проекта «Треугольник успеха». Встреча с интересными людьми района, передовиками производства, знакомства с инновациями на открывающихся предприятиях дает широкую возможность использовать местный материал для верстки газеты, создания репортажей, распространения тиража в социальном окружении. Педагогическая целесообразность проекта определена тем, что при его реализации учитель помогает учащимся постигать филологическое образование и информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: языковой, исследовательской, поисковой, журналисткой.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что предложенный проект «Треугольник успеха» (практики наставничества, связанные с профессиональным ростом учителя и развитием медийного пространства учеников) – это оригинальная находка для возможности реализации поставленной цели в методическом сопровождении профессионального выгорания учителя и успешное развитие профориентации обучающихся в образовательной организации.

5. Обоснование актуальности и инновационности проекта

Сегодня наставничество выходит на новый уровень, и к классическому, почти советскому типу «лучшие ученики помогают отстающим», добавляются перспективные направления: развитие талантов, профориентация, профессиональная подготовка, учебная мотивация, поддержка в инклюзивном образовании, реализация индивидуальных образовательных маршрутов. В этой связи дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества, так как оно не регламентируется стандартами, опирается преимущественно на социальный заказ детей, родителей, других социальных институтов, ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнетворчества ребенка.

Педагогическая практика показала, что в сельской школе существует ряд проблем, без решения которых невозможно обеспечить продуктивное развитие школьников. Несмотря на то, что коллектив школы состоит из опытных учителей, профессиональная активность некоторых из них стоит на уровне самовыгорания. В то же время способные ученики нуждаются в дополнительной нагрузке, которая способствовала бы их личностному росту, социальной мобильности, информационному иммунитету и позволили бы достичь определенных результатов в медиапространстве и его практической деятельности. Поэтому основной проблемой в реализации проекта «Треугольник успеха» считаем проблему преемственности обучающихся уровней начального и среднего образования в области медийного пространства.

6. Ресурсное обеспечение проекта

6.1. Кадровое обеспечение

№	Фамилия, имя, отчество	Должность в ОО	Роль в проекте
1	Масленникова О.В.	учитель русского языка и литературы	куратор, наставник
2	Плешакова И.М.	учитель начальных классов	наставляемый, сопровождающий практики
3	Тарасенко М.Н.	советник директора по ВР	сопровождающий практики
4	Апинян Даниил	обучающийся 8 класса	наставник
5	Белодедов Кирилл	обучающийся 8 класса	наставник
6	Заваленкова Ольга	обучающаяся 8 класса	наставник
7	Мамедова Эльмира	обучающаяся 8 класса	наставник

8	Польская Алина	обучающаяся 8 класса	наставник
9	Сокольский Денис	обучающийся 8 класса	наставник
10	Шаповалов Иван	обучающийся 8 класса	наставник
11	Старых Ярослав	обучающийся 2 класса	наставляемый
12	Белодедов Егор	обучающийся 2 класса	наставляемый
13	Гетманова София	обучающаяся 2 класса	наставляемый
14	Левшакова Ксения	обучающаяся 2 класса	наставляемый
15	Левшакова Надежда	обучающаяся 2 класса	наставляемый
16	Федосова Елизавета	обучающаяся 2 класса	наставляемый
17	Ивченко Николай	обучающийся 2 класса	наставляемый

6.2. Нормативно-правовое обеспечение.

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-76);
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися";
- Постановление Губернатора Курской области от 08.12.2020 г. №385-пг "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися";
- Приказ комитета образования Курской области от 07.06.2021 г №1-652

- "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися";
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 30.11.2022г. № 1- 1727 «О региональных опорных площадках наставничества»;
 - Приказ МКОУ "Гирьянская СОШ" Беловского района Курской области от 01.09.2021 г. № 5 «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в Гирьянской СОШ»;
 - Приказ МКОУ "Гирьянская СОШ" Беловского района Курской области от 01.09.2021 г и 30.08.2022 «О назначении ответственных лиц (кураторов) за внедрение целевой модели наставничества»;
 - Положение " О наставничестве в МКОУ "Гирьянская СОШ" Беловского района Курской области;
 - План мероприятий (дорожная карта) внедрения Целевой модели наставничества обучающихся в МКОУ «Гирьянская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
 - Приказ о формировании наставнических пар (групп) на 2022-2023 учебный год;
 - Приказ МКОУ «Гирьянская СОШ» Беловского района Курской области от 16.01.2023 г № 52 «О разработке, внедрении и реализации инновационного проекта в сфере организации системы наставничества в соответствии с методологией (целевой моделью) наставничества, в рамках деятельности региональной опорной площадки наставничества».

6.3. Информационное обеспечение.

- СМИ <https://t.me/girishkola46>, <https://беловскиезори.рф/>
 - Интернет <https://www.youtube.com/watch?v=DqI2x2XGy9U>
 - Сайт образовательной организации <https://гирьянская-сош.рф/index.php/ru/>
 - Официальное сообщество образовательной организации <https://vk.com/giryanskaya.shool>
 - Публикации
- 1) Беловские зори (газета Беловского района Курской области)
 - 2) Школьный вестник (газета Гирьянской СОШ)

6.4. Методическое обеспечение

- Подготовка локальных нормативных актов, программ, сопровождающих процесс наставничества педагогических работников;
- разработка персонализированных программ наставнической деятельности;
- оказание консультационной и методической помощи наставникам и наставляемым в разработке перечня мероприятий дорожной карты по реализации персонализированных программ наставничества;
- цифровая информационно-коммуникационная среда наставничества вне зависимости от конкретного места работы наставляемого и наставника и круга их непосредственного профессионального общения;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта работы наставников, обмен инновационным опытом в сфере наставничества педагогических работников;
- координирование вертикальных и горизонтальных связей в управлении наставнической деятельностью;
- нормотворческая, учебно-методическая, научно-методическая, информационно-аналитическая деятельность региональных ЦНППМ, стажировочных площадок, сетевых сообществ, педагогических ассоциаций и т.д., направленная на поддержку наставничества педагогических работников в образовательных организациях;

- осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности;
- психологическая литература;
- учебный материал - методики с необходимым стимульным материалом для диагностики и по отдельным направлениям; функциональная музыка, видео на специальных носителях;
- методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 06 июля 2021г. № 2163. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях от 21 декабря 2021 г.

6.5. Финансовое обеспечение

№	Планируемые статьи расходов	Всего	Объемы финансирования	
			Источники финансирования	
			бюджет	внебюджет
1	Работа наставников в течение всего времени реализации проекта (поощрение по итогам)	36 тыс.р.	36 тыс.р.	
2	Участие в региональном конкурсе «Я наставник»	35 тыс.р.		35 тыс.р.
3	Проведение мероприятий по наставничеству			10 тыс. р.

Способы мотивирования, стимулирования и поощрения наставнической деятельности педагогических работников носят *вариативный характер* и зависят от конкретных условий. Если возможности социокультурного окружения не позволяют полноценно мотивировать и стимулировать наставническую деятельность, образовательная организация может принять участие в региональных, федеральных или международных грантовых программах, поддерживающих развитие системы наставничества.

Среди стимулирующих мер общегосударственного значения можно выделить одну из государственных наград Российской Федерации – знак отличия «За наставничество» (вместе с «Положением о знаке отличия «За наставничество»), введенный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 марта 2018 г. № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество». Им награждаются лучшие наставники молодежи из числа учителей, преподавателей и других работников образовательных организаций.

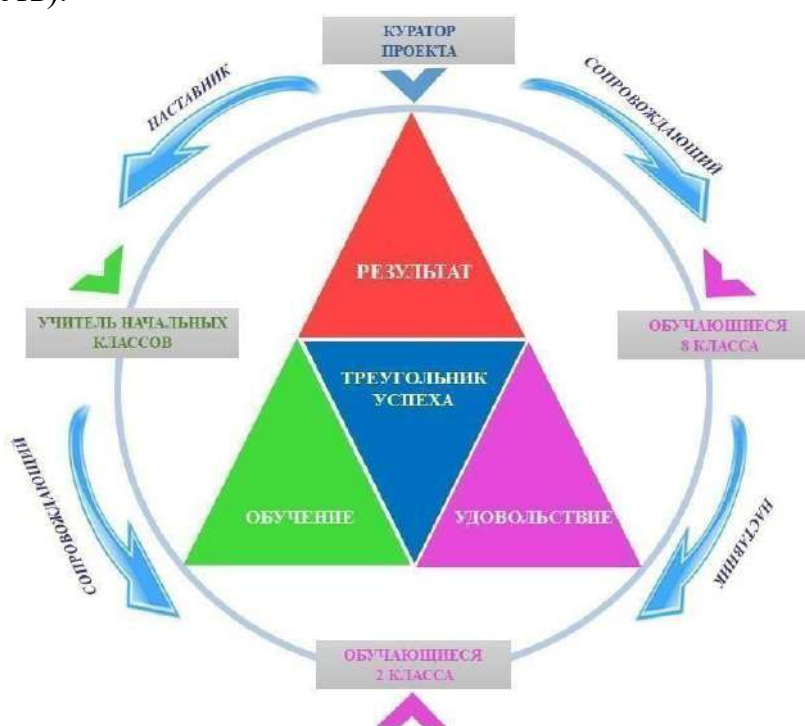
7. Содержание проекта

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. На сегодняшний день такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях ставит не только национальный проект «Образование», но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми социума для достижения общих целей. Настоящий проект будет способствовать созданию гибкой и мобильной системы наставничества, преемственности, способной оптимизировать и усовершенствовать процесс профессионального роста педагогов и развития учеников в области филологического и медийного образования, повысить мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В рамках проекта мы в качестве главной задачи определяем разработку и реализацию модели наставничества в образовательной организации, которая с точки зрения системы представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательную организацию и достижение поставленных результатов. Наставничество происходит непосредственно на рабочем месте, в рабочее время и решает следующие задачи:

- раскрыть потенциал каждого участника проекта;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с участниками проекта;
- вовлечь учителей и учеников в творческий процесс поиска инноваций в педагогической системе дополнительного образования;
- адаптировать обучающихся к новым учебным условиям;
- развивать умение работать с информацией, грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- выявить интересы и потребности наставляемых в филологическом развитии и медийном пространстве;
- заинтересовать в деятельности наставников и подготовить их к выполнению функции наставников;
- сформировать наставнические пары, спланировать функции их деятельности, включить наставников и наставляемых в активную совместную деятельность;
- развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.

Обучение ведется с помощью реализации программ наставничества, в работе объединений учеников и учителей. Здесь немаловажную роль играет самообразование и саморазвитие, организация методического сопровождения деятельности учителей и обучающихся, задействованных в проекте "Треугольник успеха". Желание заниматься тем или иным делом есть тогда, когда в нем присутствуют все три вершины треугольника. Наставничество наставнику будет в радость только тогда, когда в этом процессе он найдет саморазвитие для себя (в нашем случае, это вершина – обучение), ему нравится то, чем он занимается (вершина – удовольствие), и он видит, что его занятия дают плоды в виде роста мастерства подопечного и в итоге повышения знаний, сплочённости всей команды (вершина – результативность).



Профессиональный рост учителя и развитие учеников происходит постепенно, продвигаясь к этим вершинам треугольника, и в процессе наставничества, и до него наставнику важно посмотреть на свой треугольник работы: все ли вершины есть, из чего они состоят?

Присутствие на уроках и мероприятиях членов администрации, педагога-наставника, коллег, педагога-психолога, помогают в организации учебной и внеурочной деятельности, способствуют снятию затруднений. Такое системное сопровождение учит анализировать свою деятельность, работать в режиме сопровождающей рефлексии, задавая себе вопросы про обучение, удовольствие и результативность.

«Что нового я узнаю или получу?» – думаем мы, рассуждая **про "Обучение"**. Одни наставники в процессе наставничества развивают коуч-компетенции (учатся активному слушанию, умению задавать сильные вопросы,

говорить безоценочно), другие начинают разбираться в психологии, третьи обретают преподавательские навыки и профессиональный рост.

Можно прокладывать и прокладывать свой путь к мастерству, учиться и учиться, а результатов не замечать. Поэтому роль наставника в этом процессе очень важна: нужно помочь подопечному увидеть изменения. Например, с помощью вопросов: «Что нового ты сегодня (за неделю, за месяц, год) узнал?», «Чему эта ситуация тебя научила?», «Где и как ты можешь еще использовать эти навыки или знания?».

Когда знания и тренировка навыков ведут к саморазвитию, мотивация растет. Про «Удовольствие» задаемся вопросом: «Чем мне нравится или может понравиться передача знания и навыков в процессе?». Для одних это может быть получение признания, для других – проявление лидерских качеств, для третьих – повышение самооценки. Важно просить обратную связь у своих наставляемых, и если ее использовать для саморазвития, успех неминуем.

Дальнейшая коррекция, планирование и анализ позволяют вместе с опытным педагогом-наставником, учениками-наставниками и сопровождающими проект учителями добиваться хороших результатов в организации учащихся на уроке и внеурочной деятельности, применении именно тех приемов работы, которые являются наиболее эффективными. Положительная динамика в работе, ситуация успеха – залог личностной состоятельности.

Рассмотреть вторую вершину помогают вопросы: «Что хорошего в этом процессе для тебя?», «Что тебе особенно нравится?», «Что бы ты предложил?».

Когда передача знаний и навыков проходит в психологически комфортной обстановке, т.е. когда наставляемому не страшно лишний раз задать наставнику вопрос или признаться в ошибке, мотивация учиться и перенимать опыт сохраняется. Важно, чтобы он делился своим мнением, знал, что его слушают и слышат.

Говоря про «Результативность» нельзя не спросить: «Какой результат я хочу видеть через 3, 6, 9, 12 месяцев, год, два, три?», «Как я пойму, что наставничество было эффективным?». Благодаря этим вопросам, заданным в начале наставнического пути, результаты его будут яснее и измеримее, важно понимать, к чему стремится подопечный, какая у него цель, совпадает ли она с целью наставника? В какие сроки они хотят ее достичь? Чем конкретнее цель, тем яснее будет видна третья вершина. Важно большую цель разбить на несколько этапов, чтобы достижения наставляемого были очевиднее и ему самому, и его наставнику. Можно использовать вопросы:

«Что для тебя будет наилучшим результатом?», «В какие сроки ты хочешь его получить?», «Что может быть первым достижением?»

Рассмотрим «треугольник работы» и три его вершины: «Обучение», «Удовольствие» и «Результативность» по отношению к наставляемому. Посмотрим, откуда берется мотивация у него и почему ее иногда нет.

Когда наставляемому очевидны результаты его обучения, он получает

удовольствие от процесса, обучение и саморазвитие открывает перед ним новые возможности, тогда с мотивацией у него все в порядке.

Если хотя бы одна из вершин пропадает, мотивация перенимать знания и опыт испаряется.

На наш взгляд, филологические знания и умения в совокупности с медиапространством открывают новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

В рамках практики наставничества в Гирьянской СОШ осуществляется ролевая модель медиаподготовки «адаптированный – неадаптированный», она интересна тем, что её участники – дети разных возрастов. Восьмиклассники (медиалидеры), имея определённые знания и опыт медиадеятельности, помогают младшим школьникам, обучающимся второго класса, осваивать азы медиаобразования. В процессе совместной деятельности по созданию продукта между учащимися старших и младших классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия, формируется их ответственность, медиа и информационная культура, расширяется кругозор. На этом этапе учитель начальных классов, получивший знания и опыт от наставляемого при реализации практики «По ступенькам мастерства – к вершине успеха», выступает в роли сопровождающего практики «Первые шаги в медиапространство».

В результате совместной работы они достигают третьей вершины треугольника: обучающийся научится работать в медицентре, создавать странички газет, репортажи, брать интервью, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения.

Для реализации данной практики используются теоретические и практические формы работы:

теоретические (единство работы с текстом, фотографией, видео, аудио и сетью интернет как с носителями современной информационной культуры); практические (написание статьи, участие в создании репортажа, взятие интервью, создание страничек газеты "Школьный вестник").

Разработан план работы, который включает в себя следующие модули:

- 1) Медиакультура.
- 2) Мир мультимедиа технологий.
- 3) Оператор-режиссер авторского видео.
- 4) Мастер печатных дел.
- 5) Мастер издательской системы.

Технология реализации проекта предусматривает три этапа.

На первом, организационном, этапе, для запуска Проекта наставничества "Треугольник успеха" методом анкетирования мы выявляем наставников и наставляемых, подготавливаем нормативную и методическую базу для реализации проекта.

На втором этапе формируем базы наставляемых и наставников, наставнические пары, организуем их работу на основе "Дорожной карты",

разрабатываем индивидуальный план работы с наставляемыми для её реализации. Проводится мониторинг промежуточных результатов реализации Программ наставничества.

На завершающем этапе проводится защита медиапроектов. Для успешной реализации проекта наставничества была разработана и апробирована методика наставничества «Четыре шага».

Шаг 1. (Первая вершина треугольника)

Наставник делает и комментирует, наставляемый наблюдает. Наставник выполняет определенные этапы и объясняет каждый шаг своей работы, обучаемый наблюдает и задает интересующие вопросы.

Шаг 2. (Первая, плавно переходящая во вторую вершину треугольника)

Наставник делает основную и ответственную работу, наставляемый помогает ему, делая простую работу.

На данном этапе можно сделать вывод о начальных знаниях обучаемого. Основная цель: чтобы наставляемый получил результат от своей работы, чтобы у него был, пусть маленький, но успех. Нужно закреплять его личный успех на данном этапе, что иногда довольно трудно наставнику, так как здесь необходимы чуткость и понимание, когда доверить ученику ту или иную посильную работу.

Наставник выполняет основную работу, доверяя ученику менее сложную, при этом поощряет его успех.

Шаг 3. (Вторая вершина треугольника)

Наставляемый работает, наставник помогает. Наставник и наставляемый меняются местами. На этом этапе обычно всплывают все ошибки обоих, допущенные на 1 и 2 шаге. Задача наставника как раз и заключается в том, чтобы их исправить и скорректировать, сделать это незаметно, развивая удовольствие от полученных результатов. Если наставник забыл чему-то научить, то сейчас он должен это восполнить, а у наставляемого на этом этапе обучения должны исчезнуть все недопонимания и появиться стимул для дальнейшей работы. Наставник уходит в сторону и не вмешивается в работу наставляемого. Делает он это только в критическом случае. На данном этапе наставляемый учится на своих ошибках.

Шаг 4. (Вершина)

Наставляемый работает, наставник наблюдает.

У участников проекта развивается способность к планированию, сотрудничеству в поиске и сборе информации, умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями.

Проект основывается на современных педагогических технологиях (метод проектов, обучение в сотрудничестве, использование игровых методик, информационных технологий) и позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также создать условия по передаче опыта, знаний и традиций обучающимися 8 класса обучающимся 2 класса.

Создание видеоролика, школьной газеты – это групповой творческий процесс. Дети пробуют разные функции: режиссёра, оператора, редактора, корреспондента, сценариста, художника. В ходе работы происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить, а именно: написание текста сценария, выбор музыки, озвучивание, что позволяет включить обучающихся разных возрастов в систему наставничества.

Качественная подготовка литературно-художественной части является залогом успешности будущей работы, поэтому при планировании данной деятельности выделено достаточно времени на разработку предварительного сценария и подготовку художественного оформления. Здесь большую роль играют полученные филологические знания. Завершается данная работа презентацией готовых видеороликов и выпусков газеты «Школьный вестник».

Проект направлен на формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия в процессе совместной работы, развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, пробуждение и закрепление интереса к будущей профессии в области филологии и медиапространства.

На наш взгляд, данный проект педагогически целесообразен, так как при его реализации наставляемые постигают филологические навыки, информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки профессиональной деятельности: проектной, поисковой, журналисткой.

Результатом проведенной работы(третья вершина) за истекший период 2022-2023 учебного года стало то, что наставляемые (ученики 2 класса) под руководством своих наставников (учеников 8 класса) и сопровождающих проект сделали первые шаги в медиапространство: подготовили публикации для газеты «Школьный вестник», стали участниками новостного канала «Гирьи. Школа - TV», научились практическим действиям создания и верстки газеты «Школьный вестник». В области филологии они достигли успехов в конкурсах по созданию авторских стихотворений, театральном творчестве.

Таким образом, мы считаем, что правильная организация работы наставников в практиках «По ступенькам мастерства - к вершине успеха» и «Первые шаги в медиапространство» повысит уровень мотивированности и осознанности участников проекта «Треугольник успеха» в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, улучшит образовательные, культурные, творческие, интеллектуальные навыки и укрепит школьное сообщество.

Целевая модель наставничества предполагает вовлечение в этот

процесс всех участников образовательного процесса, а это значит, «Треугольник успеха» будет постоянно расширяться, строиться, появятся его новые модели. Каждый участник проекта образовательного учреждения может добраться до нужной вершины, получить помощь в своем профессиональном становлении.

8. План реализации проекта (дорожная карта)

№	Задачи /этапы	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Аналитический этап Изучение и систематизация имеющихся материалов по целевой модели наставничества	Работа творческой группы по разработке локальных актов, регламентирующих наставничество в образовательной организации	Январь 2023- март 2023	Л.И. Денисова, директор школы, администрация школы	Аналитическая справка обеспеченности наставнической деятельности финансовое, кадровое, материальное- техническое и др.)
		Работа творческой группы по изучению теоретических материалов и опыта наставничества в образовательной организации	январь 2023- март 2023	Масленникова О.В.	Методические рекомендации деятельности в модели «учитель-учитель», «ученик-ученик»
		Подготовка нормативной базы	январь 2023	Л.И. Денисова, директор школы, администрация школы	Издание приказов, утверждение инновационного проекта наставничества
		Выбор форм и программ наставничества, исходя из потребностей школы	январь 2023	Л.И. Денисова, директор школы, администрация школы, куратор наставничества.	Создание программ и практик наставничества
		Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях целевой модели наставничества	Январь 2023	Л.И. Денисова, директор школы, администрация школы	Проведение административного совещания, информация на сайте школы
2	Проектировочный этап. Разработка и реализация программы наставничества, корректировка профессиональных умений.	Сбор данных и формирование базы наставников в образовательной организации	март 2023	Приходько Л.И., Масленникова О.В.	База наставников из числа учителей. Сборсогласий на сбор и обработку персональных данных
		Сбор данных и формированиебазы наставляемых в образовательной организации	март 2023	Приходько Л.И., Масленникова О.В.	База наставляемых. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных
		Закрепление наставнических пар/групп	апрель 2023	Приходько Л.И., Масленникова О.В.	Издание приказа «Об утверждении наставнических пар/групп». Составление планов

					индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения. Организация психологического сопровождения наставляемым (при необходимости).
		Формирование индивидуального маршрута для наставнических пар/групп	апрель 2023	Масленникова О.В., Тарасенко М.Н., Плешакова И.М.	Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых
		Система непрерывного обучения и мотивации наставников в образовательной организации. Отбор и обучение наставников.	апрель 2023-декабрь 2023	Приходько Л.И.	Работа творческой группы по разработке и реализации программ внутришкольного повышения квалификации, семинаров, мастер-классов; индивидуальные и групповые консультации наставников
		Разработка система мониторинга наставнической деятельности	апрель 2023-декабрь 2023	Приходько Л.И. Масленникова О.В.	Работа творческой группы по разработке критериев, показателей, процедуры мониторинга наставнической деятельности
		Апробация модели системы наставничества в образовательной организации	апрель 2023-декабрь 2023	Приходько Л.И. Масленникова О.В., Панькова Л. А., Тарасенко М.Н.	Мероприятия поддержки, контроля, проведение мониторинга и оценки наставнической деятельности
3	Практически й этап Сопровождение закрепления	Организация работы в соответствии с региональными методическими рекомендациями по развитию системы наставничества	2023-2025	Масленникова О.В.	Наличие региональных методических рекомендаций

новых знаний, умений и компетенций	Реализация системы наставничества в образовательной организации	январь 2024-август 2025	Масленникова О.В., Плешакова И.М., Тарасенко М.Н.	Инструменты реализации наставничества, перечень мероприятий по наставничеству
	Организация проведение отдельных секций методических мероприятий разных форм и видов с целью распространения педагогического опыта наставников и посещения педагогами с профессиональным выгоранием	по факту	Масленникова О.В.	Приказы о проведении мероприятий/ программы мероприятий
	Организация мастер-классов наставников по медийному образованию с целью передачи опыта.	по факту	Тарасенко М.Н.	
	Проведение мониторинга качества реализации программ наставничества	Январь 2024-август 2025	Приходько Л.И.	
	Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников	Январь 2024-август 2025	Приходько Л.И. Масленникова О.В.	
4. Обобщающий этап	Диссеминация опыта организации наставнической деятельности в образовательной организации	сентябрь 2025-декабрь 2025	Масленникова О.В.	Разработка и публикация методического пособия по организации наставничества в общеобразовательном учреждении, статьи, выступления на конференциях и социально значимых мероприятиях, мастер-классы и др.
	Отчеты по итогам инновационного проекта	ноябрь каждого отчетного года	Приходько Л.И.	Проведение мониторинга личной удовлетворенности и качества реализации программы наставничества
	Мотивация и поощрения наставников	декабрь 2025	Денисова Л.И., Приходько Л.И.	Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма.

9. Система управления и контроля проекта

Управление инновационным проектом «Треугольник успеха» рассматривается как совокупность скоординированных действий, реализуемых органами управления различного уровня с целью обеспечить запуск проекта, контроль и анализ хода работ, корректировку проекта в случае необходимости, анализ и оценку конечных результатов реализации мероприятий, общей эффективности проекта.

Заказчиком проекта являются: учителя начальной школы и опытные учителя, администрация школы, муниципальный и региональный наставнический центр.

Заказчик:

- осуществляет управление реализацией проекта;
- обеспечивает реализацию проекта;
- выполняет функции исполнителя в части своих полномочий;
- уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, состав исполнителей, с учетом выделяемых на реализацию инновационного проекта финансовых средств;
- осуществляет контроль за ходом реализации инновационного проекта;
- осуществляет мониторинг реализации проекта (ежеквартальный, по итогам отчетного года и после завершения реализации);
- запрашивает у исполнителей мероприятий проекта информацию, необходимую для проведения ежеквартального мониторинга, подготовки годовых отчетов и проведения оценки эффективности реализации проекта;
- проводит оценку эффективности реализации проекта за отчетный год и весь период реализации;
- разрабатывает необходимые для реализации проекта правовые акты;
- несет ответственность за реализацию, конечные результаты проекта и достоверность сведений, включенных в годовые отчеты.

Исполнителем проекта является администрация образовательной организации и педагогический коллектив Гирьянской СОШ (классные руководители, учителя-предметники, наставники, педагог-психолог).

Исполнитель проекта осуществляет управление реализацией инновационного проекта, а именно:

- организацию выполнения мероприятий проекта;
- сбор информации, обеспечение документооборота в рамках реализации проекта;
- контроль хода выполнения мероприятий проекта;
- анализ состояния работ по проекту;

- выработку решений, не требующих изменения ключевых параметров инновационного проекта;
- подготовку решений для принятия их органом власти, утвердившим проект;
- отчет о ходе работ по инновационному проекту региональному центру наставничества.

Структура управляющей системы включает перечень органов управления проектом и распределение полномочий и ответственности между ними.

При формировании структуры управления проектом были определены:

- руководитель проекта – осуществляет общее руководство, несет ответственность за достижение конечных результатов реализации всего проекта в целом);
- целевые руководители – несут ответственность за отдельные направления);
- ответственные исполнители работ (наставники, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог – несут ответственность за конкретные мероприятия проекта и реализацию практик наставничества).

Формируется новое педагогическое сообщество- методическое объединение наставников. Это педагогические работники разных специализаций, нацеленные на диалог, креативность, поиск. Участники нашего проекта отмечают, что проект способствует:

- улучшению психологического климата в образовательной организации внутри педагогического коллектива, связанного с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе;
- вовлечению в наше сообщество педагогов возраста 50+и 60+ (*не менее 2 человек*), которые готовы творчески сотрудничать с нами и выступать как в роли наставников, так и наставляемых;
- увеличению количества педагогов, стремящихся участвовать в различных профессиональных конкурсах (*заявки на участие в муниципальном и региональном этапах конкурса педагогических достижений*);
- формированию открытого педагогического сообщества на основе содружества и диссеминации профессионального опыта.

10. Критерии, показатели и индикаторы результативности проекта

№	Критерии	Индикативные показатели
1	Удовлетворенность участников образовательных отношений организацией наставнического взаимодействия	Положительные результаты аналитических материалов по исследованию удовлетворенности участников образовательных отношений организацией наставнического взаимодействия. Доля обучающихся школы, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в области медиапространства, составит не менее 30% от общего числа учеников.
2	Эффективность наставнического взаимодействия	Увеличение количества одарённых детей, победителей и призеров конкурсов, фестивалей различного уровня. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников. Количество подготовленных материалов для издания методических рекомендаций, не менее 2 единиц (ежегодно).
3	Результативность образовательной деятельности	Процент учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 100% (ежегодно). Увеличение количества одарённых детей, победителей и призеров конкурсов, фестивалей различного уровня в области медийного пространства.
4	Развитие сообщества учителей и учеников образовательной организации	Активизация формы работы «учитель-учитель», «ученик-ученик» в рамках реализации целевой модели наставничества. Охват учителей в программах наставничества «учитель-учитель»: 2023 г. – 4 чел. 2024 г. - 8 чел. 2025 г. - 10 чел. Охват обучающихся в программах наставничества по форме «ученик- ученик»: 2023 - 14 2024 - 20 2025 - 25

5	Укрепление положительного имиджа образовательной организации	<p>Повышение престижа педагогических работников. Количество человек, принимающих участие в ежегодном конкурсе «Я - наставник», не менее 1 чел. (ежегодно).</p> <p>Повышение престижа педагогических работников. Количество человек, принимающих участие в ежегодном конкурсе «Учитель года», не менее 1 чел. (ежегодно).</p> <p>Выпуск тиражного продукта Школьный вестник, видеорепортажей «Гирьы. Школа - TV»</p>
---	--	---

11. Риски проекта и возможности их минимизации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1	Финансовые	Недостаточное финансирование (недостаточное материальное стимулирование участников проекта)	Участие в конкурсах, грантах. Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования
2	Материально-технические	Недостаточность материально-технической базы образовательной организации для удовлетворения потребностей инновационной деятельности РОПН.	Привлечение внешних финансовых ресурсов, спонсоров.
3	Кадровые	Отсутствие необходимых компетенций у участников проекта	Сотрудничество с ОГБУ ДПО "Курский институт развития образования", КГУ. Повышение квалификации.
4	Мотивационные	Соппротивление изменениям, недостаточный уровень мотивированности педагогов.	
5	Психологические	Недооценка или переоценка своих возможностей, изменение мотивации наставляемого, формальное внимание к предложенной деятельности, эмоциональное выгорание наставника.	Привлечение психолого-педагогической службы

