

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования и науки Курской области
Управление образования администрации Беловского района
Гирьянская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

О.В.

Масленникова О.В.
Протокол №5 от «19» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Л.И.

Приходько Л.И.
Протокол №8 от «20» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.И.
Денисова Л.И.
Приказ №132/1 от «21» 06
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7-9 классов

д. Гирья 2023

Аннотация

**на рабочую программу учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 7-9 классов (базовый уровень)**

по английскому языку авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне с учётом Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на 102 часов в год из расчёта 3 часа в неделю в 8 классе. В 7, 8, 9 классах на 102 часа в год из расчёта 3 часа в неделю.

Рабочая программа разработана в полном соответствии с авторской программой и учебно-методическим комплектом. В основу программы положен принцип компетентностного подхода.

Рабочая программа построена с учётом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

В рабочей программе определены цели и задачи изучения иностранного языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования. Чётко указаны цели, задачи и результаты обучения. В учебно-тематическом планировании отражены темы курса, последовательность их изучения, основной понятийный материал, формы обучения, виды контроля, количество часов на изучение тем, коррекция и повторение.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

1. Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6-9 классов составлено в соответствии с «Обязательным минимумом содержания общего образования» и «Базисным учебным планом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гирьянская средняя общеобразовательная школа»».

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования,
2. Авторской программы по учебному предмету «Английский язык» для 7-9 классов О. В.Афанасьева, И.В. Михеева К. М. Баранова,
3. К.М Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова.

Предлагаемый курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом по иностранным языкам и примерной программой.**

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - 1) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - 2) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - 3) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - 4) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для изучения учебного предмета на этапе среднего (полного, общего образования) на базисном уровне с 7-9 классы.

Рабочая программа составлена с учётом учебного плана Гирьянской СОШ и рассчитана на 102 учебных часа. (3 часа в неделю) в 7,8,9 классах. В 8 классе программа рассчитана на 102 часов(3 часа в неделю). Учебный план составляет 34 учебных недели.

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы. Программой предусмотрено по 4 контрольных работы в год 5-9 классах.

По мере производственной необходимости в программу внесены необходимые коррективы:

9 класс. В связи с тем, что в 9 классе учебный год составляет 33 учебных недели, получается 99 часов. Изменения, внесенные в распределение учебных часов (по отношению к авторской программе) не помешают выйти на уровень стандарта по английскому языку в части достижения требований к уровню подготовки обучающихся.

2. Предполагаемые предметные результаты.

В результате изучения английского языка ученик должен знать, понимать :

Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов предложений;

Признаки изученных грамматических явлений видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;

Основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Роль владения иностранным языком в современном мире;

Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Говорение;

Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;

Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка;

Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

Понимать основное содержание коротких, не сложных аутентичных текстов (прогноз погоды, программы теле – радио передач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;

Понимать основное содержание не сложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

Использовать переспрос, просьбу повторить;

В области чтения:

Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Читать не сложные тексты разных стилей с полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод, оценивать полученную информацию, выразить сомнения);

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письменной речи;

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

3.Содержание учебного предмета

7 класс:

Общение по телефону

— умение вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение);

— умение называть номер телефона;

— умение составить ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец;

Средства коммуникации

— умение выразить свое отношение к общению по телефону, обосновывая свое мнение;

— умение называть достоинства и недостатки общения по телефону

Ориентация в городе. Транспорт. Дорога в школу.

Правила поведения в школах.

Как справляться со своими проблемами

Куриль или не курить?

Здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни: правильное питание

8 класс:

Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

Соблюдение чистоты в доме, на улице, в городе за городом, экономия потребляемой воды и энергии.

Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта)

Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Служба спасения. Поведение человека в экстремальных ситуациях

Межличностные конфликты и их решения

9 класс:

Декларация прав человека

Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами

Предотвращение конфликтов

Пути решения конфликтов

Конфликт и пути его разрешения

Умение составлять резюме

Стереотипы, которые мешают жить

Проблемы выбора профессии подростками России

Спорт для здоровья

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-20 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-150 слов, включая адрес).

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами **-ist, -ing**;
- прилагательные с суффиксами **-ian/-an, -ish**, префиксом **un-, in-, im-, non**;
- числительные с суффиксами **-teen, -ty, -th**

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи,

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (**may, can/, must/should**);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительных

Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.

3. Рабочая программа для 6-9 класса общеобразовательной школы
4. Грамматический справочник с упражнениями для 6-9 классов, составители: Голицынский Ю. Б., Голицынская Н. А. Санкт-Петербург:КАРО, 2016.
5. Пособия по страноведению .
6. Двухязычные словари В.К.Мюллер-М: Эксмо, 2018.
7. Журналы «Иностранные языки в школе
- 8.Алфавит (настенная таблица)
9. Карты:Географические карты стран изучаемого языка(Великобритания , Австралия, Канада , США)
- 10.Наушники дуговые закрытые с микрофоном.(5шт.)
- 11.Стол для хранения портативных компьютеров.
- 12.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 13..Портативные компьютеры.(4шт).
14. Стол учительский.
15. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Афанасьева О.В., Михеева И.В. ,Баранова К.М. Английский язык.(Rainbow English.):Учебник- английский язык для 7 кл. общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.
- 2.Книга для учителя к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 7 класса общеобразовательных учреждений-М:Дрофа,2016г.

3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.

4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 7класса общеобразовательных учреждений.

1.Афанасьева О.В.,Михеева И.В. ,Баранова К.М. Английский язык.(Rainbow English.):Учебник- английский язык для 7кл. общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.

2.Книга для учителя к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 7класса общеобразовательных учреждений-М:Дрофа,2016г.

3.Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М: Дрофа, 2016г.

4.Аудиоприложение к учебнику Английский язык (Rainbow English) для 7 класса общеобразовательных учреждений.